

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.” JAN PAWEŁ II*

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 12 W GDAŃSKU

2019/2020



Spis treści

- I. Wprowadzenie.
- II. Misja szkoły.
- III. Podstawa prawna opracowania Programu wychowawczo-profilaktycznego.
- IV. Cele wychowania i profilaktyki.
- V. Nasz absolwent.
- VI. Uczestnicy Programu wychowawczo-profilaktycznego.
- VII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i zakres ich realizacji.
 - 1. Edukacja zdrowotna.
 - 2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
 - 3. Bezpieczeństwo ucznia - profilaktyka zachowań ryzykownych.
 - 4. Kultura - wartości, normy i wzory zachowań.
- VIII. Treści wychowawczo-profilaktyczne z podstawy programowej z poszczególnych zajęć edukacyjnych.
- IX. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV – VIII.
- X. Działalność wychowawcza - formy pracy, rodzaje działania.
- XI. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

I. Wprowadzenie.

Nadrzędnymi osobami, których celem jest wychowanie dziecka są rodzice.

Rolą szkoły jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy i nauce uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, przedsiębiorczy, kreatywni i empatyczni. Chcemy wyrobić w uczniach poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły.

Program będzie realizowany przy współpracy z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów i środowiskiem lokalnym.

II. Misja szkoły.

„MY W GDAŃSKU, POLSCE, EUROPIE, ŚWIECIE”

Szkoła będzie preferowała różnorodne formy zajęć, kształcące postawę świadomego swoich praw i obowiązków obywatela Polski, Europy i świata. Podejmowane przez szkołę działania wychowawczo-profilaktyczne służą wzmocnieniu przynależności do Gdańska - „Małej Ojczyzny” i rozbudzają aktywność na rzecz społeczności lokalnej. Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, dokonywali właściwych wyborów, postępowali w duchu tolerancji, brali odpowiedzialność za swoje działania i nieśli pomoc innym.

NASZA SZKOŁA

- będzie tworzyła społeczność /nauczyciele, rodzice, uczniowie, pracownicy szkoły/, w której wszyscy biorą odpowiedzialność za jej wizerunek w Gdańsku, w Polsce, w Europie, w świecie,
- będzie społecznością uczącą się, stale poszukującą sposobów podnoszenia jakości kształcenia poprzez nieustanny proces zespołowej refleksji, oceny dokonań i zasad postępowania oraz doskonalenia pracowników z myślą o dobru uczniów,
- będzie przestrzegała zasad wzajemnego szacunku i współpracy uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej pozytywnego wizerunku,
- będzie współpracowała ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi działalność placówki,
- będzie kształtowała postawy prozdrowotne i proekologiczne.

W szkole będziemy pracować w oparciu o cztery zasady:

- ✚ niedyskryminowanie uczniów,
- ✚ troska o najlepiej pojęte dobro dziecka,
- ✚ przestrzeganie praw dziecka,
- ✚ współuczestnictwo uczniów w różnorodnych działaniach

III. Podstawa prawna opracowania Programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 12 w Gdańsku opracowano w oparciu o:

- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe Dz. U. z 2017r. poz. 59,
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej

przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, Dz. U. z 2017r., poz. 356,

- Ustawę wprowadzającą ustawę Prawo Oświatowe Dz. U. z 2017r., poz. 60,
- Konstytucję RP z dn. 17.10.1997r.,
- Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r.,
- Ustawę Karta Nauczyciela,
- Konkordat,
- Program Polityki Rodzinnej Państwa,
- Konwencję o prawach dziecka,
- Podstawę programową wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego,
- Statut Szkoły Podstawowej nr 12 w Gdańsku.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 12 w Gdańsku oparty jest o tzw. Uniwersalny System Wartości, który można odnaleźć w dekalogu oraz Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Wartość podstawową tego systemu stanowi człowiek i jego godność.

Przy opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- diagnozę sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

IV. Cele wychowania i profilaktyki.

Kluczowym celem szkoły jest wprowadzenie ucznia w świat wartości.

Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- ❖ wprowadzenie ucznia w świat wartości, a w szczególności ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
- ❖ wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- ❖ formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- ❖ rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność

i przedsiębiorczość,

- ❖ rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- ❖ ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- ❖ wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie,
- ❖ kształtowanie świadomości swoich praw i obowiązków,
- ❖ wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- ❖ kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość,
- ❖ zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia,
- ❖ kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
- ❖ wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej,
- ❖ kształtowanie postaw ogólnie przyjętych, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości,
- ❖ zapobieganie zachowaniom agresywnym.

V. Nasz absolwent.

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w otaczającym środowisku. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Ma pozytywny i krytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność skutecznego komunikowania się z innymi ludźmi, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego oraz innych.

Nasze działania zawarte w Programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który będzie przygotowany do pełnienia różnych ról w życiu i pozwoli na właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń kończący naukę w Szkole Podstawowej nr 12:

- ma poczucie własnej godności i wartości,
- zna swoje prawa i obowiązki jako uczeń i obywatel,

- zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
- jest aktywny i twórczy, ciekawy świata,
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- jest prawym i świadomym obywatelem miasta Gdańska - „Małej Ojczyzny”,
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- jest tolerancyjny, rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
- radzi sobie ze stresem,
- jest otwarty na innych, empatyczny, szczerzy, życzliwy,
- jest kulturalny i odpowiedzialny,
- dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- jest świadomy zagrożeń,
- ceni życie jako fundamentalną wartość.

VI. Uczestnicy Programu wychowawczo- profilaktycznego.

Za wszechstronny rozwój ucznia odpowiedzialni są rodzice, nauczyciele i uczniowie.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują Program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- znają oceny dziecka i są informowani o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych,
- wyrażają opinię o działaniach edukacyjnych i wychowawczych podejmowanych przez szkołę,
- dyskutują podczas zebrań i wymieniają poglądy z innymi rodzicami,
- mają prawo wglądu w wydatkowanie finansów pochodzących z wpłat na Radę Rodziców,

- otrzymują pomoc dla dziecka z trudnościami dysfunkcyjnymi,
- otrzymują pomoc dla dziecka szczególnie uzdolnionego lub mającego trudności w nauce,
- otrzymują wsparcie pedagogiczne i psychologiczne,
- otrzymują informację o instytucjach świadczących pomoc dziecku i jego rodzicom.

Nauczyciele:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- opracowują i realizują Program wychowawczo-profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- obejmują pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują grupę i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, logopedą i pielęgniarką,

- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, Policją, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, sądami rodzinnymi; MOPR i innymi instytucjami,
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności; kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Uczniowie:

- przestrzegają Regulaminu Szkolnego oraz innych zasad obowiązujących w szkole,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opracowywaniu i opiniowaniu dokumentów szkolnych.

VII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji.

Edukacja zdrowotna

Lp.	Cel	Zadania szkoły	Forma i sposób realizacji
1.	Wspólna troska o zdrowie własne i innych.	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych wśród uczniów.</p> <p>Korygowanie wad postawy i wymowy.</p> <p>Dbanie o higienę pracy i wypoczynku.</p> <p>Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i odpoczynku.</p> <p>Dostosowanie sprzętu szkolnego do potrzeb uczniów.</p> <p>Wyrabianie nawyków higienicznych. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania.</p> <p>Pomoc w dofinansowaniu obiadów dla uczniów potrzebujących.</p>	<p>-realizacja programu SzPZ</p> <p>-realizacja tematyki godzin wychowawczych</p> <p>-realizacja treści programowych w klasach O-VIII</p> <p>-prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej, zajęć sportowych i ruchowych</p> <p>-prowadzenie logoterapii</p> <p>-organizowanie i udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej</p> <p>-kontrola ciężaru tornistrów uczniów</p> <p>-systematyczne wietrzenie sal lekcyjnych</p> <p>-dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wzrostu uczniów</p> <p>-udział w ogólnopolskich programach żywieniowych „Mleko w szkole” i „Owoce w szkole”</p> <p>-pogadanki na temat: Jak i dlaczego należy dbać o higienę osobistą?</p> <p>-wspólne spożywanie drugiego śniadania</p> <p>-współpraca z pedagogiem</p>
2.	Zapewnienie opieki zdrowotnej.	<p>Udzielenie pomocy przedlekarskiej.</p> <p>Działania pielęgniarki szkolnej.</p> <p>Współpraca ze stacją SANEPID, służbą zdrowia, Ośrodkiem Promocji Zdrowia i Sprawności Fizycznej Dziecka.</p> <p>Pozyskiwanie informacji nt. stanu zdrowia dziecka.</p> <p>Szkolenia rady pedagogicznej w zakresie zdrowia.</p>	<p>-prowadzenie warsztatów z zakresu udzielania pierwszej pomocy „Mały Ratownik”</p> <p>-zajęcia z udziałem pielęgniarki</p> <p>-doraźna pomoc pielęgniarki</p> <p>-badania uczniów w ramach bilansów</p> <p>-udział w grupowej profilaktyce fluorkowej</p> <p>-współpraca z rodzicami</p> <p>-udział nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w szkoleniach</p>

3.	<p>Dbanie o wysoki poziom sprawności fizycznej oraz promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Organizacja imprez sportowych dla całej społeczności szkolnej.</p> <p>Propagowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych jako formy spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej i propagowanie aktywnych form wypoczynku.</p> <p>Włączenie rodziców do promowania zdrowego i aktywnego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -uczestniczenie w zawodach sportowych -organizowanie akcji Rowerowy maj -udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej -korzystanie z siłowni zewnętrznej -organizowanie wycieczek, spacerów, rajdów, wyjazdów na zielone szkoły -organizowanie Dnia Talentów -organizowanie spotkań ze znanymi sportowcami -pogadanki nt. zdrowego stylu życia -organizowanie rozgrywek sportowych z udziałem rodziców
4.	<p>Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej.</p>	<p>Rozwijanie współpracy z GOKF, PTTK, MOSiR.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i zapobiegania chorobom.</p> <p>Ukazywanie pozytywnych aspektów uprawiania sportu.</p> <p>Praca z uczniem z grup dyspanseryjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - eksponowanie informacji dotyczących realizacji edukacji prozdrowotnej w formie gazetek, plakatów -organizacja Święta Szkoły -organizowanie zawodów sportowych szkolnych i pozaszkolnych -zajęcia warsztatowe z pedagogiem i psychologiem szkolnym -pogadanki nt. czynników chorobotwórczych -organizowanie spotkań ze znanymi sportowcami -organizowanie lekcji otwartych dla rodziców -lekcje z udziałem pracowników służby zdrowia -prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej -udział w Dniu Talentów -włączenie rodziców do organizacji imprez sportowych
5.	<p>Zapewnienie uczniom poczucia</p>	<p>Dbanie o bezpieczeństwo i higienę pracy ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycieli

	<p>bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.</p>	<p>Otoczenie uczniów opieką psychologiczną – pedagogiczną.</p> <p>Objęcie pomocą uczniów, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji losowej.</p> <p>Respektowanie zasad BHP i regulaminów obowiązujących w szkole.</p> <p>Zapoznanie z procedurami ewakuacji.</p> <p>Współpraca z Policją, Strażą Miejską.</p> <p>Zapewnienie uczniom indywidualizacji pracy.</p>	<p>-zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole</p> <p>-współpraca z PPP nr 3 w Gdańsku, MOPR</p> <p>-objęcie pomocą PPP wymagających tego uczniów</p> <p>-wskazywanie osób, które udzielały dziecku pomocy</p> <p>-spotkania z pedagogiem, psychologiem, specjalistami z PPP</p> <p>-przeprowadzanie próbnej ewakuacji</p> <p>-pogadanki nt. bezpieczeństwa</p> <p>-realizacja zaplanowanej tematyki na godzinach wychowawczych</p> <p>-organizacja apeli porządkowych</p> <p>-spotkania z Policją i Strażą Miejską</p>
--	--	--	--

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych

Lp.	Cel	Zadania szkoły	Forma i sposób realizacji
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<p>Rozwijanie samorządności i demokracji.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw wobec ludzi niepełnosprawnych, osób starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>Uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego korzystania z elektronicznych nośników informacji (internet, TV, gry komputerowe).</p> <p>Kształtowanie umiejętności godnego reprezentowania klasy i szkoły.</p> <p>Uczenie gospodarowania czasem wolnym.</p> <p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p> <p>Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p> <p>Włączenie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.</p>	<p>-wybory rad klasowych</p> <p>-udział w działaniach Samorządu Uczniowskiego i Minisamorządu</p> <p>-organizowanie Dnia Samorządności i Dnia Praw Dziecka</p> <p>-udział uczniów w procesie planowania pracy klasy i szkoły</p> <p>-współdział uczniów i rodziców w planowaniu tematyki godzin wychowawczych</p> <p>-organizowanie uroczystości szkolnych i klasowych z udziałem gości</p> <p>-prowadzenie warsztatów nt. tolerancji i szacunku do każdego człowieka</p> <p>-udział w konkursach, spektaklach teatralnych, koncertach muzycznych</p> <p>-realizacja projektów przedmiotowych i szkolnych</p> <p>-udział w zajęciach rozwijających pasje i talenty</p> <p>-organizowanie Dnia Talentów</p> <p>-organizowanie zajęć pozalekcyjnych</p> <p>-udział w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa</p> <p>-udział w lekcjach bibliotecznych</p> <p>-promowanie dodatkowej działalności na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego, np. wolontariat,</p> <p>-współpraca z rodzicami</p>

2.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	<p>Wdrażanie do przestrzegania zasad dialogu i zawierania kompromisu.</p> <p>Wpajanie szacunku i tolerancji do ludzi, światopoglądu i religii.</p> <p>Egzekwowanie pożądanego zachowania uczniów wobec rówieśników i dorosłych.</p> <p>Zwracanie uwagi na kulturę osobistą uczniów i kulturę języka.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>Rozbudzanie poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p>	<p>-realizacja zaplanowanej tematyki na godzinach wychowawczych</p> <p>-reagowanie na każdy przejaw braku kultury osobistej</p> <p>-projekcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, koncertów</p> <p>-dbanie o estetykę sal lekcyjnych, wygląd szkoły, otoczenie</p> <p>-omawianie z uczniami sytuacji trudnych</p> <p>-organizowanie uroczystości szkolnych i apeli porządkowych</p> <p>-stosowanie systemu pochwał i nagród</p>
3.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<p>Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania prawidłowych postaw uczniów w grupie rówieśniczej.</p> <p>Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</p> <p>Przeciwdziałanie ostracyzmowi.</p> <p>Pedagogizacja rodziców.</p>	<p>-spotkania z pedagogiem i psychologiem</p> <p>-realizacja tematyki na godzinach wychowawczych</p> <p>-organizowanie uroczystości wynikających z kalendarza pracy szkoły</p> <p>-realizacja programów wychowawczo-profilaktycznych oddziałów</p> <p>-współpraca z rodzicami, ze specjalistami z PPP, Policją, Strażą Miejską</p> <p>-prowadzenie rozmów z rodzicami</p>

4.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	<p>Zapoznanie rodziców i uczniów z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym szkoły, Statutem, Regulaminem Uczniowskim, PZO i innymi regulaminami i procedurami.</p> <p>Zaangażowanie rodziców do działań wychowawczych szkoły.</p> <p>Badanie opinii rodziców nt. skuteczności działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły.</p> <p>Przekazywanie rodzicom informacji nt. praw i powinności ucznia.</p> <p>Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w lekcjach otwartych.</p>	<p>-współtworzenie z rodzicami na zebraniach klasowych programów wychowawczo- profilaktycznych</p> <p>-udział rodziców w uroczystościach szkolnych i klasowych</p> <p>-wdrażanie rodziców do współpracy z pedagogiem i psychologiem</p> <p>-pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów dziecka</p> <p>-objęcie uczniów tego wymagających pomocą PPP</p> <p>-prowadzenie pedagogizacji na zebraniach z rodzicami</p> <p>-prowadzenie konsultacji ze specjalistami na prośbę rodziców</p> <p>-przeprowadzanie ankiet dla rodziców, uczniów i nauczycieli</p> <p>-prowadzenie lekcji otwartych</p>
----	--	--	---

Bezpieczeństwo ucznia - profilaktyka zachowań ryzykownych

Lp.	Cel	Zadania szkoły	Forma i sposób realizacji
1.	Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.	<p>Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<p>-realizacja tematyki godzin wychowawczych</p> <p>-prowadzenie warsztatów, dyskusji</p> <p>-projekcja filmów edukacyjnych, słuchowisk</p> <p>-spotkania z policjantami, funkcjonariuszami Straży Miejskiej</p> <p>-organizowanie apeli porządkowych dotyczących bezpieczeństwa</p> <p>-przeprowadzanie próbnych ewakuacji</p>

2.	Zwiększenie świadomości uczniów odnośnie korzyści i zagrożeń związanych z korzystaniem z multimediiów i internetu.	<p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowości kontaktów.</p> <p>Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów.</p>	<p>-realizacja tematów na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych</p> <p>-spotkania z policjantami i funkcjonariuszami Straży Miejskiej</p>
3.	Poszerzenie wiadomości z zakresu bezpiecznego poruszania się po drogach.	<p>Wdrażanie uczniów do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p> <p>Wdrażanie uczniów do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.</p> <p>Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>	<p>-realizacja programu „Autochodzik” w oddziałach przedszkolnych</p> <p>-prowadzenie apeli</p> <p>-realizacja tematyki na godzinach wychowawczych i zajęciach z wychowania komunikacyjnego</p> <p>-prowadzenie dodatkowych zajęć przygotowujących do uzyskania karty rowerowej</p> <p>-przeprowadzanie testów sprawdzających wiedzę z przepisów ruchu drogowego</p> <p>-nauka jazdy na rowerze na terenach przyszkolnych</p> <p>-udział w konkursach nt. bezpieczeństwa ruchu drogowego</p> <p>-przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową dla uczniów klas IV</p>
4.	Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy.	Wyposażenie uczniów w wiedzę nt. przyczyn agresji, jej skutków i konstruktywnych sposobów reagowania.	<p>-realizacja zajęć psychoedukacyjnych przez pedagogów i psychologa</p> <p>-spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej</p>

	<p>Zapoznanie uczniów ze sposobami redukowania napięcia psychicznego.</p> <p>Uświadamianie uczniom konsekwencji braku umiejętności kontrolowania własnych zachowań.</p> <p>Określenie jasnych procedur postępowania uczniów, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły w sytuacji zetknięcia się z aktami przemocy i agresji.</p>	<p>-rozmowy indywidualne z uczniami naruszającymi regulamin szkoły, monitorowanie ich zachowania</p> <p>-współpraca specjalistów z rodzicami uczniów</p> <p>-zapoznanie społeczności szkolnej z procedurami postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu</p> <p>-szkolenia rad pedagogicznych</p> <p>-realizacja tematyki godzin wychowawczych</p> <p>-spotkania z pracownikami obsługi i administracji</p>
--	--	---

Kultura - wartości, normy i wzory zachowań

Lp.	Cel	Zadania szkoły	Forma i sposób realizacji
1.	Kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<p>Wdrażanie do kulturalnego zachowania uczniów w miejscach pamięci narodowej.</p> <p>Uczenie zasad współżycia w grupie.</p> <p>Wzmacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>Wdrożenie uczniów do noszenia stroju galowego w czasie uroczystości szkolnych.</p> <p>Uwiecznianie działań szkoły w kronice szkolnej.</p>	<p>-realizacja tematyki godzin wychowawczych i treści edukacyjnych</p> <p>-organizacja i udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym</p> <p>-wycieczki, np. na Westerplatte</p> <p>-udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie</p> <p>-prowadzenie kroniki szkoły</p> <p>-korzystanie z oferty edukacyjnej instytucji kulturalnych</p> <p>-poznanie wybranych legend</p> <p>-poznanie tradycji i zwyczajów świąt</p>

2.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	<p>Poszanowanie historii i kultury regionu i kraju.</p> <p>Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o swojej miejscowości, regionie i kraju.</p> <p>Poznanie historii i tradycji Polski, swojej miejscowości i rodziny.</p> <p>Poznanie historii symboli narodowych oraz okazywanie im szacunku.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, wspólnoty lokalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -organizacja wycieczek do miejsc pamięci narodowej -spotkania z ciekawymi gdańszczanami -udział w konkursach wiedzy o tematyce regionu i kraju -organizacja uroczystości szkolnych, apeli -udział pocztu flagowego w uroczystościach szkolnych
3.	Przestrzeganie praw i obowiązków ucznia.	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją szkolną dotyczącą praw i powinności ucznia.</p> <p>Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka.</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania praw i obowiązków.</p> <p>Zapewnienie harmonijnego rozwoju intelektualnego i emocjonalnego.</p> <p>Przygotowanie ucznia do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną.</p> <p>Rozwijanie zaangażowania ucznia w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -opracowanie i realizacja klasowych kodeksów postępowania -realizacja lekcji wychowawczych -organizacja Dnia Samorządności -dokonywanie samooceny przez uczniów -zajęcia warsztatowe z pedagogiem i psychologiem -współpraca z rodzicami -dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb dzieci -prowadzenie konsultacji dla rodziców -współpraca z PPP -organizacja kół zainteresowań i konkursów -organizacja wzajemnej pomocy w zespole klasowym

4.	Kształtowanie systemu wartości zachowań.	<p>Kształtowanie osobowości dziecka oraz postaw moralnych.</p> <p>Rozwijanie empatii i asertywności.</p> <p>Wzmacnianie funkcji rodziny w życiu dziecka.</p> <p>Wspieranie rodziców w rozwoju jego dziecka ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej.</p>	<p>-wskazywanie właściwej hierarchii, wartości</p> <p>-organizowanie spektakli i uroczystości o tematyce wychowawczej</p> <p>-prowadzenie zajęć z wychowania do życia w rodzinie</p> <p>-realizacja tematyki godzin wychowawczych</p> <p>-organizowanie wolontariatu</p> <p>-stała, ścisła i bezpośrednia współpraca z rodzicami</p>
----	--	--	--

VIII. Treści wychowawcze i profilaktyczne z podstawy programowej z poszczególnych zajęć edukacyjnych.

Przedmiot	Cele operacyjne
<p>Oddział przedszkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia ➤ samodzielnie myje ręce, korzysta z toalety, przyborów toaletowych, ubiera się (potrafi dostosować ubiór do temperatury otoczenia) ➤ chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, rozumie konieczność zażywania ruchu na świeżym powietrzu; wymienia aktywność ruchową, jako czynnik wpływający pozytywnie na zdrowie ➤ wie, że musi dbać o prawidłową postawę ciała ➤ rozumie szkodliwość wielogodzinnego korzystania z komputera oraz oglądania telewizji ➤ zna zasady bezpiecznego zachowania się w przedszkolu ➤ zna podstawowe zasady ruchu drogowego ➤ posługuje się numerami telefonów alarmowych ➤ wskazuje produkty szkodliwe i zalecane w dbałości o zdrowie (w tym zdrowie jamy ustnej)
<p>Edukacja wczesnoszkolna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia ➤ ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka ➤ posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej ➤ posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ➤ reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby ➤ wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych,

	<p>zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia ➤ ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet ➤ ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka ➤ identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach ➤ przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad ➤ współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię ➤ dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory ➤ dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności ➤ odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo ➤ ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot ➤ szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym ➤ uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu ➤ wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie ➤ wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego ➤ naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł ➤ przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem ➤ ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne ➤ szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach ➤ określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania ➤ odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób ➤ odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania ➤ wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu ➤ rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeń-
--	---

	<p>stwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku ➤ ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach ➤ stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety ➤ rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet
Język polski	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym ➤ rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami ➤ kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej ➤ rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych ➤ rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości ➤ rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania ➤ rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzośłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej ➤ kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania ➤ jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy
Język obcy nowożytny	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwija się wszechstronnie poprzez posługiwanie się językiem obcym nowożytnym ➤ kształci postawy otwartości i szacunku wobec różnorodności języków, kultur i narodowości ➤ otrzymuje wsparcie w budowaniu poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości ➤ rozwija umiejętności miękkie – umiejętności współpracy, oceny mocnych i słabych stron własnych oraz kolegów i koleżanek, doceniania wkładu pracy innych osób
Muzyka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej ➤ poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu ➤ zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we

	<p>własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej) ➤ angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska ➤ uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych ➤ stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej; odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców
Plastyka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej) ➤ zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „Małej Ojczyzny”
Historia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje ➤ dostrzega zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym ➤ dostrzega potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności
Wiedza o społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych ➤ podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie ➤ uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im ➤ przedstawia różne formy zachowań asertywnych ➤ uzasadnia znaczenie procedur demokratycznych i stosuje je w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy ➤ wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtuje umiejętność właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu ➤ doskonali umiejętność dbania o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie ➤ poznaje siebie, swoje zdolności i rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do uczenia się ➤ stosuje zasady dbałości o własne zdrowie, w tym zapobieganie chorobom ➤ dostrzega wielostronne wartości przyrody w integralnym rozwoju człowieka ➤ właściwie reaguje na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu ➤ doskonali umiejętności dbałości o własne ciało jak i najbliższe otoczenie ➤ rozwija wrażliwość na wszelkie przejawy życia.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doskonali umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole ➤ przyjmowanie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości ➤ przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania ➤ rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej ➤ ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej) ➤ kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią ➤ rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „Małej Ojczyzny”, własnego regionu i Polski ➤ przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej ➤ uzasadnia konieczność ochrony przyrody ➤ opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody ➤ uzasadnia konieczność ochrony przyrody ➤ prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych ➤ opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody ➤ analizuje związek między własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej ➤ opisuje wpływ hałasu na zdrowie człowieka
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych ➤ uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny ➤ identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów ➤ bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty

	<p>wspólnej pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją ➤ postępuje etycznie w pracy z informacjami ➤ rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet ➤ przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie ➤ posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy ➤ uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej ➤ wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich ➤ stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami ➤ ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich
<p style="text-align: center;">Technika</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska ➤ kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu ➤ szanuje zasady i normy regulujące proces wytwarzania wytworu technicznego (regulamin pracowni, zasady BHP, współpraca w grupie, kontrakt) ➤ przewiduje skutki własnego działania technicznego, podejmuje działania z namysłem i planem pracy
<p style="text-align: center;">Wychowanie fizyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia ➤ opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej ➤ pisuje zasady zdrowego odżywiania ➤ przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży ➤ przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach ➤ omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia ➤ wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ ➤ omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny ➤ wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni ➤ wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania

<p style="text-align: center;">Edukacja dla bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym ➤ wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie ➤ wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków ➤ odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu ➤ omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu ➤ dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie) ➤ wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych ➤ ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia ➤ ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.)
<p style="text-align: center;">Wychowanie do życia w rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu ➤ zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych ➤ okazuje szacunek innym ludziom, docenia ich wysiłek i pracę ➤ ukazuje wartość rodziny w życiu osobistym ➤ kieruje własnym rozwojem i podejmuje wysiłek samowychowawczy ➤ rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa ➤ kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego ➤ bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania ➤ jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie ➤ świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany
<p style="text-align: center;">Matematyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przeprowadza proste rozumowania, podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania, rozróżnia dowód od przykładu ➤ stosuje strategię wynikającą z treści zadania, tworzy strategie rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki

<p style="text-align: center;">Chemia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozyskuje i przetwarza informacje z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych ➤ respektuje podstawowe zasady ochrony środowiska ➤ bezpiecznie posługuje się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi
<p style="text-align: center;">Fizyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwiązuje problemy z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych ➤ planuje i przeprowadza obserwacje lub doświadczenia oraz wnioskuje na podstawie ich wyników ➤ posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych
<p style="text-align: center;">Etyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych ➤ rozumie, że ludzie mają równe prawa, okazuje szacunek osobom starszym ➤ wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych, stara się nieść pomoc potrzebującym ➤ zdaje sobie sprawę z tego jak ważna jest prawdomówność, stara się przeciwstawiać kłamstwu i obmowie, potrafi z tej perspektywy oceniać zachowania bohaterów baśni, komiksów, itp. ➤ wie, że nie można zabierać cudzej własności i stara się tego przestrzegać, rozumie potrzebę wynagrodzenia krzywdy ➤ starannie dobiera przyjaciół i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości ➤ wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje, nie niszczy swojego otoczenia ➤ rozwija empatię i klasyfikuje wartości ➤ analizuje doświadczenia moralne ➤ rozwija umiejętność współdziałania
<p style="text-align: center;">Religia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odnajduje ślady Boga w otaczającym świecie ➤ postrzega Boga jako źródło wartości i norm ➤ wie, że Pismo Święte jest Słowem Boga i drogowskazem w życiu ➤ świadomie i uważnie uczestniczy we Mszy świętej ➤ zna zwyczaje chrześcijańskie związane z obchodami roku liturgicznego ➤ realizuje w życiu codziennym przykazanie miłości Boga i bliźniego ➤ rozwija własną osobowość na przykładzie wzoru świętych ➤ potrafi nawiązać dialog z Bogiem poprzez modlitwę osobistą, wspólnotową i eklezjalną ➤ zna formy modlitwy: dziękczynną, chwalebnią, przebłagalną, błagalną, liturgiczną ➤ potrafi dać świadectwo wiary w życiu codziennym ➤ ma poczucie przynależności do wspólnoty Kościoła ➤ angażuje się w akcje charytatywne, wolontariat, grupy i wspólnoty o charakterze religijnym

IX. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV- VIII.

Tematyka godzin wychowawczych jest ustalana w porozumieniu z uczniami i rodzicami.

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw zdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psy-</p>

					chiczne.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>

<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdziwość, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności</p>
--	--	---	---	--	---

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji</p>
---	--	---	--	--	--

X. Działalność wychowawczo- profilaktyczna.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna naszej szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno-wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek edukacyjnych w ścisłej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Tworzymy w umysłach uczniów spójny obraz świata, wychowujemy uczniów świadomych możliwości realizowania swoich potrzeb.

Wspomagamy uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów, budzimy szacunek dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego. Kształtujemy postawę dialogu, tworzymy klimat zaufania i bezpieczeństwa. Szkoła jest wspólnotą nauczycieli.

Formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- praca w zespołach zadaniowych,
- projekty edukacyjne.

Rodzaje działania

- grupy zadaniowe,
- koła zainteresowań,
- warsztaty integrujące prowadzone przez wychowawców, pedagoga, specjalistów z instytucji,
- wycieczki integracyjne – Zielone Szkoły, edukacyjne, tematyczne,
- lekcje w terenie,
- projektowanie, realizacja przedsięwzięć,
- redagowanie gazetki szkolnej,
- samopomoc koleżeńska,
- dyskusje, pogadanki,
- pierwsza pomoc,
- konkursy i wystawy plastyczne,
- aukcje prac uczniowskich, kiermasze,
- przedstawienia,
- gry i zabawy integracyjne,
- kontrakt w klasach,
- treningi /pamięci, myślenia twórczego we współpracy z instytucjami,
- praca indywidualna,
- strona szkoły w internecie,
- audycje radiowe w radiowęźle,
- dodatkowe zajęcia sportowe.

XI. Ewaluacja

W ustaleniu czy realizowany Program wychowawczo-profilaktyczny przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg całego procesu, jak i osiągnięte wyniki.

Najważniejsze założenia:

1. Ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego dokonuje się przed zakończeniem roku szkolnego.
2. W procesie tym biorą udział uczniowie, rodzice, nauczyciele.
3. Ewaluację przeprowadza pedagog szkoły oraz powołany przez dyrektora zespół, który przedstawia wyniki na posiedzeniu rady pedagogicznej podsumowującej.
4. W oparciu o wyniki ewaluacji rada pedagogiczna może dokonać zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji Planów wychowawczo-profilaktycznych klas;
- ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- analiza dokumentów;
- obserwacje;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Program wychowawczo- profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Ewa Grzymała – przewodnicząca
Marzena Fenska- Rompa
Magdalena Mojek
Beata Demko
Urszula Łuć
Barbara Świerszcz
Izabela Ferenszkiewicz
Karolina Fudala- Sikora
Anna Merchel
Beata Walaszek